|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **16** |
| **Тема** | **Geht nicht? Gibt es nicht!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Das Leben geht weiter** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме кључне термине у прочитаном тексту на тему инклузије и живита људи са инвалидитетом; препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Инклузија; спорт | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија;спорт | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - доноси резултате тестирања и приказује степен савладаности/исход ;  -истиче које грешке су се најчешће појављивале на тесту; | | Ученици :   * узимају тестове; * постављају питања уколико им у резултатима нешто није јасно;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - уводи тему тако што ученицима подели текст исечен на пасусе(**текст дат у књизи на страни 138**);  -подстиче их да у групи направе редослед пасуса у тексту;  - упућује их да упореде решења са текстом у књизи;  - пита ученике:“  Worum geht es in diesem Text? „  -подстиче ученике да кључне информације забележе на табли;  -упућује ученике да прочитају кратак пасус о инклузији и да у пару напишу своју дефиницију инклузије;  -пита ученике за мишљење о спортовима на страни 138.и популарности Параолимпијских игара;  - упућује ученике да на апликацији (вежба 3., на страни 139.у књизи) одаберу једну особу и да је представе;  -задаје ученицима да ураде лексичке вежбе 1а и 1б у радној свесци на страни 144.) | | Ученици : | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике о интересовању за Параолимпијске игре код младих;  -домаћи задатак: истражити информације на интернету о неком параолимпијском спортисти из Србије и написати текст о њему/њој; | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање кључних информација о инклузији; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Das Leben geht weiter**  **Im Text geht es um eine junge Frau, die nach dem Unfall einen Rollstuhl brauchte.**  **Trotzdem gab sie nie auf, den Alltag problemlos zu bewältigen.**  **Sport spielt immer noch eine wichtige Rolle in ihrem Leben.**  **Ich kenne ...., der/die auch im Rollstuhl ist. Mir ist es bekannt/unbekannt, wie der Alltag von...aussieht.**  **Die beliebten paralympischen Disziplinen**  **-Blindenfußball**  **-Rollstuhlbasketball**  **-Sitzvolleyball**  **-Para Badminton**  **-Para Judo**  **-Goalball**  **-Para Rudern**  **-Rohlstuhltennis** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |